

<b>Naam student:</b>	Leonie Callewier en Marie-Laura Himpens			<b>Leergroep</b>	OLO3G/D
<b>Naam mentor:</b>	Katelijne Soens, Nathan Neels en Stijn Moerman	<b>Klas</b>	6	<b>Aantal lln.:</b>	55
<b>School:</b>	VBS Sint-Paulus basisschool Gent (Ottergemsesteenweg en Smidsestraat)				

<b>WOENSDAG</b>	13/04/2016	<b>Handtekening mentor + datum:</b>
-----------------	------------	-------------------------------------

<b>Van</b>	10u00	<b>tot</b>	11u30
<b>Leergebied(onderdeel):</b>	Frans		
<b>Lesonderwerp:</b>	Stadsspel: qui est-ce? (Wie is het?)		

<b>Leerinhoud:</b> <i>Feiten, begrippen, relaties, methodes, attitudes.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vragen stellen over personen: hoe hij/zij eruitziet, naam, leeftijd, verjaardag, geslacht, woonplaats.</li> <li>• Vragen stellen over de plaats van een gebeurtenis.</li> <li>• Ja/nee-vragen stellen in het Frans.</li> <li>• Bedanken voor het antwoord dat ze krijgen.</li> <li>• Correct en vlot vragen stellen in het Frans.</li> </ul>










<b>Leerplandoelen:</b>	<b>Onderwijsnet:</b> VVKBaO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• FR DO 1.2: Begrijpen, vragen, meedelen wie iemand is, hoe iemand heet, hoe iemand er uitziet, welke nationaliteit hij/zij heeft.</li> <li>• FR DO 1.3: Begrijpen, vragen, meedelen wat iets is, hoe iets heet.</li> <li>• FR DO 1.4: Begrijpen, vragen, meedelen hoe oud hij/zij is.</li> <li>• FR DO 1.5: Begrijpen, vragen, meedelen wanneer hij/zij jarig is.</li> <li>• FR DO 1.6: Begrijpen, vragen, meedelen van welk geslacht hij/zij is.</li> <li>• FR DO 1.8: Begrijpen, vragen, meedelen waar hij/zij woont.</li> <li>• FR DO 1.14: Iemand bedanken.</li> <li>• FR DO 1.26: Begrijpen, vragen, meedelen waar iets is of plaatsvindt.</li> <li>• FR DO 5.1: Ze maken gebruik van eenvoudige bevestigende, ontkennende en vragende zinnen.</li> <li>• FR MI 1: De leerlingen maken gebruik van elementaire omgangsvormen en beleefdheidsformules.</li> <li>• FR MI 5: De leerlingen streven naar correct en verzorgd taalgebruik.</li> </ul>	

<b>Lesdoelen:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vragen stellen over personen in het Frans: hoe iemand eruitziet, leeftijd, naam, woonplaats, verjaardag, leeftijd, hobby, schoenmaat.</li> <li>2. Vragen stellen over de plaats van een gebeurtenis.</li> <li>3. Ja/nee-vragen stellen in het Frans.</li> <li>4. Correct en vlot vragen stellen.</li> <li>5. Beleefd vragen stellen.</li> </ol>

Beginsituatie specifiek voor deze les:				
<b>Situering in het leerproces:</b>	aanbreng	<b>inoefening</b>	herhaling	evaluatie
<b>Voorkennis van de klasgroep:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>De leerlingen uit de verschillende klassen kennen elkaar niet, ze zijn deze week voor de eerste keer samen.</li> </ul>				
<b>Leerling-specifieke gegevens:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>				
Bronnen: <i>volgens de APA-normen</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>/</li> </ul>				
Bijlagen: <i>bordschema, ingevulde werkbladen, teksten, ...</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Spelblad leerlingen</li> <li>Spelblad leerkrachten</li> <li>Personagekaartjes</li> </ul>				
Materiaal/locatiewijziging:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Spelblad leerlingen (11)</li> <li>Spelblad leerkrachten (5)</li> <li>Dierenkaartjes (11 dieren)</li> <li>Kaartjes met personages (20) -&gt; om uit te hangen</li> <li>Plakband</li> <li>alcoholstift</li> </ul>				

## LESOPBOUW

### 1. Spel uitleggen: 'wie is het? - qui est-ce?'

 oriëntatie	 instructie	 verwerking	 afronding
 10 min		 Spelblaadjes leerlingen, balpennen, spelblaadjes leerkrachten, plakband, personages	
 /	 De personages worden op voorhand uitgehangen. (20)		

#### Verloop

> Leerlingen gaan neerzitten om te luisteren naar de speluitleg

> Uitleggen van spel

#### Uitleg

'Vandaag worden jullie echte detectives, er zijn namelijk mensen vermoord. Aan jullie om de moordenaar te zoeken! Jullie worden straks in groepen van 5 verdeeld, jullie krijgen allemaal een blad met 20 moordenaars, deze mensen hebben allemaal iemand vermoord maar slechts 1 iemand zal de persoon die op de ommezijde staat vermoord hebben. Aan jullie om te achterhalen wie de moord gepleegd heeft en waar de moord gepleegd is. Jullie zien ook plaatsen staan op het tweede blad.'

'Hoe komen jullie nu te weten wie de moordenaar is en waar het gebeurd is. Hier in Durbuy hangen ook de foto's van de 20 personen uit die op jullie blad staan. Onder de foto's staat telkens meer informatie over die persoon in het Frans. Jullie gaan dan ook straks op zoek naar de plekken waar de personen hangen, je laat ze telkens mooi hangen.'

'Daarna gaan jullie op zoek naar één van ons, want wij hebben allemaal de moorden zien gebeuren en kunnen jullie dus helpen bij het oplossen van de moordzaak. Jullie gaan dan ook een vraag stellen over de personen in het Frans, wij mogen enkel antwoorden met 'oui' ou 'non'. Denk dus heel goed na over je vragen, je mag telkens maar één vraag stellen en wij mogen dus enkel antwoorden met ja of nee.'

'Zo zullen jullie dus telkens mensen kunnen schrappen op jullie blaadjes, wij willen dan ook op het einde de naam van de moordenaar. Ook moeten jullie vragen stellen over de plaats waar het gebeurd is, zo willen wij ook op het einde de plaats van de moord weten.'

'Wanneer je bij één van ons bent geweest moet je naar de volgende, wij zeggen telkens bij wie je nu moet gaan.'

'Begrijpt iedereen het spel?'

### 2. Verdelen van groepen: nummer geven

 oriëntatie	 instructie	 verwerking	 afronding
 5 min		 Kaartjes met dieren (11 dieren), alcoholstift	
 /			

#### Groepsverdeling










11 groepen van 5 leerlingen

#### Uitleg

'Dan gaan we nu de groepen verdelen, jullie krijgen van mij allemaal een kaartje met daarop een dier. Jullie gaan het geluid maken van dat dier. Jullie lopen rond en maken het dierengeluid, wanneer je iemand tegenkomt met hetzelfde geluid ga je samen verder lopen, tot jullie met 5 zijn. Wanneer jullie met 5 zijn komen jullie bij ons en krijgen jullie een nummer op jullie hand. Jullie krijgen dan ook een bundel per groep en een balpen.'

### Afspraken

- Let goed op als je een straat oversteekt!
- Jullie blijven met 5 bij elkaar!










3. Spelen van het spel			
 oriëntatie	 instructie	 verwerking	 afronding
 60 min	 1-5		
 /			

### Verloop

De leerlingen spelen het spel.

Wanneer we fluiten is het spel gedaan en moeten jullie terug naar hier komen.

Begeleiders: ja of nee vragen beantwoorden!

4. Afronding: vragen naar bevindingen			
 oriëntatie	 instructie	 verwerking	 afronding
 5 min			
 /			

### Richtvragen

- Wat was er moeilijk?
- Wat ging vlot?
- Hoe lukte de samenwerking?

**Evaluatie:** *Evalueer hier je eigen handelen (did., ped. en/of org.). Wat deed je goed en waarom? Wat ging niet goed en waarom? (Denk aan voorbereiding en realisatie.) Doe een verbetervoorstel.*